

Открытая Международная научно-исследовательская
конференция молодых исследователей
«Образование. Наука. Профессия»
«Педагогика и психология»

Как помочь трудному подростку

Автор работы: Невмержицкая А.
ученица 9 класса.
МОУ Андреевская основная общеобразовательная школа
муниципального района Богатовский
Самарской области

Научный руководитель:
Моисеева Вера Николаевна, учитель математики.

г. Отрадный
2011 год.

Актуальность проблемы

В настоящее время складывается чрезвычайная ситуация, связанная с ростом преступности среди подростков. По статистике за последние годы более 8 % преступлений в стране – т.е. свыше 155 тыс. преступлений в год совершается детьми и подростками. Чаще всего дети совершают кражи, грабежи, хулиганские действия, наносят тяжкие телесные повреждения. В России 88 % школьников употребляют алкогольные напитки. Поэтому проблема трудновоспитуемости стала чрезвычайно актуальной. «Трудными» становятся не только дети из неблагополучных семей, которые с раннего Возраста видят ненормальное поведение со стороны взрослых, но и дети из вполне благополучных семей.

Цель и задачи

- **Объект исследования** – процесс работы с «трудными» детьми
- **Предмет исследования** – принципы и методы изучения «трудных» детей
- **Цель** – изучение проблемы трудновоспитуемости
- **Задачи:**
 - 1) Изучение литературы по проблеме;
 - 2) Использование в практической работе с «трудными» некоторых методов;
 - 3) Анализ выявления «трудных» и причин их возникновения на примере Андреевской школы.



Трудные дети, кто они?

Это дети, подростки с болезненно чутким сердцем.

В. Сухомлинский говорил: «Трудный ребенок – это дитя пороков родителей, зла семейной жизни, это цветок, расцветающий в атмосфере бессердечия, неправды, обмана, праздности, презрения к людям.

Это дитя нравственной неподготовленности родителей к рождению и воспитанию детей»

Трудновоспитуемость – это проявление отрицательного в поведении человека, конфликтное состояние между положительными и отрицательными качествами.

Типы трудных детей

дезорганизаторы

вожаки-лидеры

неустойчивые

лживые

затравленные

ленивые

отстающие

Причины возникновения «трудных»

Внешние причины:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с раннего возраста;
- незнание их интересов и потребностей;
- социально-экономическая нестабильность;
- Усиление влияния псевдо культуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей;
- «эпидемия» разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Внутренние предпосылки

- факторы положительного развития личности, искаженные в результате воспитания;
- факторы отрицательного развития личности, возникающие в результате пробелов и отклонения в психическом развитии - это неврозы, психические срывы, вызванные нервными потрясениями;
- уже сформированные отрицательные качества;
- несформированность социально ценного индивидуального опыта личности.

Методы и анализ изучения «трудных»

- **Педагогическая диагностика** – это первый и весьма важный элемент в процессе перевоспитания
- анкетирование;
- беседа;
- сочинение;
- самохарактеристики;
- игры, направленные на самопознание («Расскажи мне обо мне»)
- создание специальных ситуаций;
- использование различных методик: «Наши отношения», «Закончи предложение», «Наш ребенок», «Отметка другу» и др.

Методы перевоспитания

- переубеждение;
- переучивание;
- метод «взрыва»;
- «реконструкция» характера;
- переключение;
- самоисправление;
- поощрение и наказание.



Исследование трудных подростков, выявление причин трудновоспитуемости в Андреевской основной общеобразовательной школе

Таблица 1. Классификация трудных детей в зависимости от возраста.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество уч-ся в классе	6	6	14	4	6	7	7	8	7
Количество «трудных» в классе	1 16%	-	2 14%	1 25%	1 16%	-	2 28%	2 25%	1 14%
Классификация «трудных» учащихся									
- дезорганизаторы							1		1
- тип вожака									1
- неустойчивый тип							1	1	
- лживый									
-затравленный									
- ленивый (пассивный)			1		1			1	
- отстающий тип	1		1	1					

Таблица 2. Круг общения и интересы учащихся по возрастам.

Классы	1-4	5-6	7-8	9
Вопросы				
1. С кем бы ты хотел проводить свободное время?	1) родители; 2) учителя; 3) одноклассники	1) родители; 2) друзья (однокл) 3) учителя	1) друзья; 2) одноклассники; 3) один (а)	1) друзья; 2) один; 3) одноклассники
2. Если у тебя возникли трудности, с кем бы ты хотел посоветоваться, попросить помощи, поделиться своим несчастьем?	1) учитель; 2) родители; 3) одноклассники, друзья.	1) родители; 2) учитель; 3) друзья или одноклассники	1) друзья; 2) родители; 3) учитель	1) родители; 2) друзья; 3) одноклассники
3. Как ты любишь проводить свободное время?	1) играть, гулять; 2) читать книги; 3) кататься на велосипеде; 4) ухаживать за животными; 5) смотреть м/ф и сказки	1) играть в комп. 2) гулять на улице 3) кататься на велосипеде	1) гулять с друзьями; 2) играть в комп. 3) смотреть телевизор.	1) гулять на улице с друзьями; 2) кататься на велосипеде; 3) Комп. игры.

Выводы:

- необходимо каждому учителю знать теорию перевоспитания трудных детей;
- обладать навыками правильного и осторожного подхода к каждому ребенку;
- выявить у трудного ребенка положительные качества и при работе с ним опираться именно на положительное;
- увлечь учащихся интересным делом, которое принесет им удовлетворение и радость окружающим.

Заключение

Для успешного воспитания и перевоспитания человеку нужно поставить цель, которую можно достичь, преодолев все свои негативные черты характера. И, идя по дороге к этой цели вместе с подростком, нужно умело и своевременно применять методы перевоспитания, тем самым помочь ему вернуться к нормальной жизни. Конечно, для полного понимания проблемы и результатов работы необходима большая практика, которая предстоит мне в будущей педагогической деятельности.

